CPT SASSARI - PROPOSTE FORMATIVE 2026/27
ONLINE E IN PRESENZA

Il seguente piano formativo illustra le attività previste per il 2026/27.
Saranno previste tre diverse iscrizioni: 1) percorso Iaccarino in presenza, 2) secondo percorso in presenza a scelta e 3) iscrizione a uno o più moduli online. **Vi terremo informati in itinere in merito alle procedure di iscrizione.**

PERCORSO IN PRESENZA CON SILVIA IACCARINO

Proponiamo un percorso di complessive 15 ore suddivise in 3 moduli da 5 ore ciascuno. Due gruppi aula (100 posti ciascuno) si svolgeranno in presenza presso la Sala Langiu e un terzo gruppo aula (150 posti) verrà eventualmente attivato online qualora le iscrizioni ai primi due gruppi aula superassero le 200 iscrizioni. Il percorso unico da 15 ore è aperto a tutte e tutti. Di seguito la descrizione dei 3 moduli che compongono il percorso.

La teoria polivagale nei contesti 06 – 5 ore

Il corso accompagna gli/le partecipanti alla comprensione delle basi neurofisiologiche della relazione educativa, offrendo strumenti pratici e riflessioni pedagogiche per conoscere il ruolo del sistema nervoso nella manifestazione comportamentale di adulti e bambini nei contesti 06.
La teoria polivagale descrive come il sistema nervoso autonomo valuti costantemente i segnali di sicurezza e di pericolo presenti nell'ambiente, orientando il comportamento verso l'apertura relazionale, la difesa o il ritiro. Nei servizi educativi questo significa che tono di voce, sguardo, ritmo e postura dell'adulto non sono dettagli, ma veri segnali regolatori: leggere i comportamenti dei bambini e delle bambine come risposte adattive, e non come "comportamenti problema", permette di rispondere con presenza e sintonizzazione, favorendo il benessere, l'esplorazione e l'apprendimento.

La co-regolazione nei contesti educativi 06 – 5 ore

Il modulo formativo esplora il tema della regolazione emotiva di bambini e bambine nei contesti 06. Al nido e alla scuola dell'infanzia l'adulto svolge un ruolo essenziale come regolatore esterno: è la sua capacità di offrire calma e sintonizzazione che permette al bambino, alla bambina, di ritrovare equilibrio e apertura all'esperienza. Il modulo approfondisce il passaggio dalla reazione alla co-regolazione, offrendo strumenti riflessivi e pratici per supportare gli educatori nel riconoscere e gestire le proprie risposte emotive in funzione del benessere dei bambini e delle bambine.

Le sfide della sensorialità al nido e alla scuola dell'infanzia – 5 ore

Il corso intende offrire una panoramica sul funzionamento sensoriale di bambini e bambine, con strumenti pratici e riflessioni utili a osservare le risposte agli stimoli dell'ambiente e

progettare spazi, materiali e routine che sostengano il benessere e la partecipazione di tutti e tutte.
Ogni bambino elabora in modo personale le informazioni che arrivano dai sensi: alcuni ricercano continuamente movimento, suoni e contatto, altri risultano facilmente sopraffatti dagli stessi stimoli. Il modulo approfondisce i concetti di ipersensibilità e iposensibilità e i profili sensoriali descritti da Winnie Dunn, per riconoscere le differenze individuali e leggere comportamenti come l'irrequietezza, il ritiro o l'evitamento come espressioni di un possibile bisogno sensoriale. Riconoscere questi profili consente di calibrare l'ambiente educativo e le proposte quotidiane, trasformando le sfide della sensorialità in occasioni di crescita e inclusione.

GRUPPO A in presenza: il 24 e 25 novembre 2026; 2 e 3 febbraio 2027; 6 e 7 aprile 2027 dalle 14 alle 16.30.
GRUPPO B in presenza: il 24 e 25 novembre 2026; 2 e 3 febbraio 2027; 6 e 7 aprile 2027 dalle 17 alle 19.30.
EVENTUALE GRUPPO C online su Zoom: 30 novembre e 9 dicembre 2026; 10 e 15 febbraio 2027; 12 e 19 aprile 2027 dalle 14 alle 16.30.

ALTRI PERCORSI IN PRESENZA

Attiveremo due percorsi in presenza. **È previsto un unico gruppo aula per ciascun corso per un massimo di 100 partecipanti per ogni corso. È possibile scegliere uno solo dei due percorsi proposti.**

Costruire esperienze tra il dentro e il fuori. Per un'ecologia delle relazioni (6 ore) – Docente d.ssa Ilaria Mussini

Il percorso, attraverso una prospettiva ecologica ed ecosistemica, intende offrire saperi e strumenti per riorientare la progettazione educativa dando particolare attenzione al dialogo tra il dentro e il fuori e alla costruzione di un'"attenzione sensibile" nei confronti del rapporto tra bambini e natura. A partire da alcuni concetti legati alla pedagogia ecologica, l'itinerario teorico-esperienziale attraverserà i seguenti interrogativi:

- *Come ripensare la relazione con l'ambiente esterno e i contesti naturali?*
- *Quali relazioni e quali apprendimenti vengono costruiti nell'interazione con gli ambienti naturali?*
- *Come progettare esperienze significative di incontro con la natura?*
- *Quali pratiche educative mettere in atto?*
- *Quali nuovi saperi costruire come adulti e tra adulti e bambini/ragazzi insieme?*
- *Quali nuove competenze professionali entrano in gioco? Quale ruolo assume l'insegnante?*
- *Attraverso quali modalità coinvolgere le famiglie?*
- *Quale cultura rendere visibile?*

Parole chiave: educazione in natura, pedagogia ecologica, contesti d'apprendimento, ecologia delle relazioni, etica della cura, circolarità tra il dentro e il fuori, approccio progettuale.
DATE: 17 marzo e 21 aprile 2026 dalle 16.30 alle 19.30 presso Sala Langiu.

Spazi, tempi, materiali e relazioni: costruire saperi e conoscenze nel dialogo tra soggetto e ambiente (6 ore) – Docente d.ssa Alessandra Giovannetti

Il percorso intende offrire saperi e strumenti per approfondire il valore della progettazione del contesto nella costruzione dell'esperienza educativa, con particolare attenzione agli intrecci possibili tra le variabili che lo costituiscono. A partire da alcuni nuclei concettuali, l'itinerario teorico-esperienziale attraverserà i seguenti interrogativi:

- *Cosa si intende per ambiente come terzo educatore?*
- *Quali linguaggi per dare voce all'infanzia?*
- *Quali scelte negli spazi e nei materiali per costruire ambienti di ricerca?*
- *Quali i tempi degli adulti e i tempi dei bambini nella costruzione del quotidiano?*
- *Quali documentazioni collocare per rafforzare la qualità dei contesti educativi?*

Parole chiave: contesto, approccio sistemico, documentazione, ricerca, spazi, materiali, tempi, relazioni tra adulti e bambini.
DATE: 9 e 10 marzo 2026 dalle 16.30 alle 19.30 presso Sala Langiu.

PERCORSI ONLINE

Infine, prevediamo tre percorsi online, su nostra piattaforma Zoom, in **modalità solo sincrona**, **aperti a tutti.**
Ciascun percorso è offerto per massimo 400 persone e si svolgerà in date infrasettimanali. Ognuna/o potrà scegliere uno o più corsi.

Accogliere la neurodiversità nei contesti 0-6 (8 ore) - Docente d.ssa Stefania Donzelli

Il percorso assume la prospettiva della neurodiversità superando la lettura dei funzionamenti atipici come deficit e, attraverso spunti teorico-pratici, intende approfondire i seguenti interrogativi:

- *Che cosa intendiamo per neurodiversità e quali cambiamenti di sguardo comporta nella pratica educativa?*
- *Come riconoscere e rispettare i diversi modi di sentire, comunicare, muoversi e giocare?*
- *Come costruire ambienti accoglienti e rispettosi di ciascuno?*
- *Come parlare di differenze con i bambini e con le famiglie, coltivando una cultura dell'accoglienza?*

Parole chiave: neurodiversità, funzionamenti, profili sensoriali, autodeterminazione, linguaggio rispettoso, ambienti accoglienti, benessere, cultura dell'accoglienza
DATE: 29 aprile e 4 maggio 2027 dalle 16.30 alle 19.30 + 18 maggio 2027 dalle 16.30 alle 18.30, online su Zoom.

I campanelli d'allarme nei contesti 0-6 (6 ore) - Docente d.ssa Maria Cristina Drogo

Il percorso intende spunti teorici e pratici per affinare l'osservazione dei segnali di possibile fragilità nello sviluppo e nel contesto di vita dei bambini e delle bambine volti ad approfondire i seguenti interrogativi:

- *Quali sono le tappe attese dello sviluppo e come distinguere una variabilità fisiologica da un segnale di attenzione?*
- *Quali indicatori osservare nelle aree della comunicazione, della relazione, del gioco, del corpo e delle autonomie?*
- *Come condividere le osservazioni all'interno del gruppo di lavoro, evitando etichette e diagnosi improprie?*
- *Come comunicare una preoccupazione alla famiglia e quando attivare la rete dei servizi?*

Parole chiave: osservazione, indicatori di sviluppo, prevenzione, individuazione precoce, documentazione, lavoro di équipe, comunicazione con le famiglie, rete dei servizi
DATE: 20, 27 gennaio 2027 dalle 16.30 alle 19.30 online su Zoom.

Crescere tra molte culture: la multiculturalità nei contesti 0-6 (6 ore) - Docente d.ssa Protima Agostini

Il percorso intende offrire saperi e strumenti per abitare la pluralità linguistica e culturale che attraversa oggi i servizi per l'infanzia, attraverso momenti teorici e pratiche volte ad approfondire i seguenti interrogativi:

- *Quali immagini e stereotipi di bambino, di famiglia e di cura portiamo con noi, spesso senza saperlo?*
- *Come accogliere le famiglie con background migratorio nei momenti di ingresso e nella quotidianità?*
- *Come valorizzare il plurilinguismo come risorsa per l'apprendimento di tutti e tutte?*
- *Quali strategie per attraversare incomprensioni, conflitti e pregiudizi impliciti?*

Parole chiave: multiculturalità, plurilinguismo, alleanza con le famiglie, pregiudizio implicito, mediazione, identità, appartenenza, decentramento
DATE: 16 e 23 febbraio 2027 dalle 16.30 alle 19.30 online su Zoom.