SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
SSIC85100T
"LI PUNTI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Risultati legati alla progettualità della scuola 13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 13

Prospettive di sviluppo 21

Contesto

Premessa

Il triennio 2022/2025 si colloca in un contesto caratterizzato dall'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha orientato l'azione delle istituzioni scolastiche verso obiettivi di innovazione didattica, potenziamento delle competenze digitali, miglioramento delle infrastrutture e riduzione dei divari formativi e territoriali.

Tale periodo segue il triennio 2019/2022, fortemente contrassegnato dall'emergenza sanitaria da COVID-19, durante il quale la scuola ha dovuto affrontare sfide inedite legate alla sospensione delle attività in presenza, all' adozione della didattica digitale integrata e alla riorganizzazione complessiva dei processi educativi e organizzativi.

Nel contesto attuale, la Rendicontazione Sociale assume un significato ancora più rilevante alla luce delle opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha destinato ingenti risorse al settore dell'istruzione. Gli investimenti del PNRR Scuola – in particolare quelli legati alle missioni "Istruzione e Ricerca" e "Inclusione e Coesione" – mirati a innovare gli ambienti di apprendimento, rafforzare le competenze digitali, promuovere l'inclusione e ridurre i divari territoriali e sociali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo di Li Punti è stato istituito il 1°settembre 2012 attraverso l'unione della Scuola Media n.11 con i plessi di scuola dell'Infanzia di Via Camboni, Carboni e Via Era e la Scuola Primaria di Via Era appartenenti al VII Circolo Didattico di Li Punti. Dall'anno scolastico 2017/2018 sono stati integrati i plessi delle scuole dell'infanzia e primarie di Villa Gorizia, Ottava e Viziliu. Accoglie, pertanto, i ragazzi di un vasto territorio. Li Punti e' un quartiere satellite del Comune di Sassari distante circa 5 Km dalla citta'. Comprende 3 plessi di scuola primaria tra cui quella sita in Via Era, sede principale dove sono ubicati gli uffici, 2 plessi di scuola secondaria di I grado (Li Punti e San Giovanni) e 5 plessi di scuola dell'infanzia. Per quanto riguarda il contesto socioeconomico, alla luce delle osservazioni condotte in questi anni e dei dati, emerge che il contesto è alquanto variegato con presenza minima di famiglie appartenenti ad una fascia medioalta, ma con una netta predominanza del ceto operaio ed impiegatizio che colloca la popolazione in una fascia medio-bassa. Si evidenzia una crescente eterogeneità nella popolazione scolastica dovuta a diversi fattori: aumento di studenti con background culturali differenti, bisogni educativi speciali, e un incremento dei casi di DSA e certificazioni per disabilità, con percentuali superiori alle medie di riferimento. Questo rappresenta una sfida e un'importante opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa in quanto la scuola presta particolare attenzione attraverso un attento monitoraggio e con azioni di supporto inclusive.

Vincoli:

Molte sono le famiglie monoreddito e il fenomeno della disoccupazione e del lavoro precario è largamente rappresentato e in continuo aumento. Dai dati emerge che lo status socio economico della maggior parte delle famiglie è il livello basso o medio/basso con pochissime eccezioni. Risulta molto alto il numero degli alunni e delle alunne disabili o con DSA sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Sono presenti studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale, che spesso mostrano problematiche sia a livello di apprendimento che comportamentale. Diversi sono seguiti dai servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è collocato in una vasta zona distante alcuni Km dal centro cittadino. Comprende la frazione di Li Punti e tutte le zone dell'agro circostante. La frazione di Li Punti è abbastanza recente: nasce intorno agli anni '50 ma il suo maggiore sviluppo si ha dopo gli anni '70/'80. A partire dagli anni 90 ha subito una profonda fase di sviluppo economico-demografico con l'insediamento di nuove imprese e servizi. E’ una zona in forte espansione, caratterizzata da molto verde sia pubblico che privato. E’ dotata di molti servizi quali banche, impianti sportivi, distaccamento della polizia municipale, ecc. E' vicina alla zona industriale ricca di centri commerciali. La struttura socioeconomica è varia ma prevale l'attività terziaria. La scuola è aperta al territorio e sono stati coinvolti numerosi operatori nel processo educativo e formativo. Molte le relazioni costruttive e le opportunità educative con gli Enti locali e territoriali quali ASL, polizia locale, Associazioni di volontariato e sportive, partecipazione a manifestazioni nazionali e territoriali. Inoltre vengono stipulati accordi di rete scolastiche per la realizzazione di percorsi formativi e progettuali.

Vincoli:

La suddivisione del territorio in vari centri distanziati tra loro implica un certo livello di eterogeneità tra i plessi scolastici dislocati nel territorio con tessuti sociali differenti. Difficoltoso lo spostamento fisico degli alunni: oltre la metà della popolazione scolastica vive nel quartiere di Li Punti ma il resto abita nell'agro dove si osserva una trama abbastanza fitta di minuscoli aggregati urbani e di case sparse, non collegati al quartiere da mezzi di trasporto pubblico. Questo determina difficoltà nella proposta di attività extracurriculari al pomeriggio. Inoltre, essendo il quartiere di Li Punti distante dalla città è penalizzato per gli spostamenti che consentono la partecipazione a manifestazioni, mostre e tutte le attività di tipo culturale promosse in città. La disoccupazione è in aumento e in genere il reddito è medio-basso.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è composto da 10 plessi. La Scuola Primaria di Li Punti è circondata da un giardino, composta da 25 aule, biblioteca, aule laboratorio, mensa, palestra attrezzata e campetto esterno. La Scuola Primaria di Ottava comprende 5 aule, laboratorio d'informatica, biblioteca dotata di LIM, aula polifunzionale, cortile con campetto. Nella Scuola Primaria di Villa Gorizia: vi sono 5 aule, aula docenti, laboratorio d'informatica, aule polifunzionali e biblioteca. La Scuola Secondaria di Li Punti è circondata da uno spazio verde, un giardino interno, 16 aule, una sala informatica, aula riunioni, biblioteca; all'esterno è presente un campetto di erba sintetica e la palestra. La

Scuola Secondaria di San Giovanni è un caseggiato a due piani più un sottopian al primo piano vi sono 4 aule, la sala professori; al secondo piano vi è l'aula di Informatica e il laboratorio musicale; nel sottopiano vi è l'aula per il sostegno. Grazie ai finanziamenti del PNRR è stato attuato un piano di rinnovamento strutturale dell'edificio con la realizzazione di aule tematiche e ibride e l'acquisto di materiale informatico. Nella Scuola dell'Infanzia di via Camboni vi sono, oltre alle aule, tre sale mensa, un'aula polifunzionale, un grande spazio utilizzabile per recite e saggi, come sala giochi per attività di gioco spontaneo, motorio e strutturato e uno spazioso giardino dotato di un' area giochi. La Scuola dell'Infanzia di via Era è raccolta, luminosa e accogliente con adiacente un grande cortile /giardino confinante con la Ludoteca comunale; le tre aule si affacciano su un ampio spazio che viene utilizzato per attività comuni alle sezioni. La Scuola dell'Infanzia di Ottava è un caseggiato di non recente costruzione, composto da un ingresso-sala giochi, due aule, uno spazio suddiviso in due piccoli laboratori, espressivo ed informatico e all'esterno dell'edificio è presente un giardino. La Scuola dell'Infanzia di Villa Gorizia dispone di due aule ampie e luminose, di una sala mensa, di un laboratorio d'informatica e di una grande sala giochi. Il plesso della Scuola dell'Infanzia di Viziliu è dotato di tre aule, due adibite a spazio-sezione e l'altra a sala giochi, di un ampio spazio esterno immerso nel verde, nel quale sono presenti due aree gioco attrezzate.

Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e collegamento internet. Le fonti di finanziamento della scuola sono risorse assegnate dal MIUR, contributo delle famiglie; della Regione Sardegna o fondi europei. Grazie ai finanziamenti relativi al PNRR è stato possibile adattare le aule dell'Istituto in modo da realizzare all'interno di esse spazi flessibili innovativi e stimolanti, funzionali all'insegnamento delle discipline STEM. La dotazione di strumenti digitali è stata arricchita di tablet, LIM, visori realtà virtuale, stampanti 3D, Robot didattici, droni educativi programmabili, Kit didattici discipline STEM, fotocamere 360, attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa.

La gestione oculata delle risorse e la capacità di intercettare fondi esterni rappresentano un punto di forza significativo.

Vincoli:

I diversi edifici, pur essendo curati, necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. L'elevato numero di iscritti rende necessario utilizzare gli "spazi aule" per le classi, sacrificando, in alcuni casi i laboratori. Per quanto riguarda l'Edilizia e il rispetto delle norme di sicurezza, la scuola non è in possesso di certificazione.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale presenta caratteristiche di stabilità con una forte preponderanza di insegnanti a tempo indeterminato. Questo è un fattore positivo in quanto si riesce a garantire continuità didattica. Oltre alla stabilità si rileva anche una elevata anzianità di servizio nella stessa scuola infatti il personale, una volta arrivato nell'Istituto, difficilmente chiede il trasferimento. Tale stabilità riesce a garantire una struttura organizzativa solida. I docenti appartengono principalmente alle fasce di età che vanno dai 45 ai 55 anni. Negli ultimi anni è stata promossa la formazione sulla didattica per competenze, la didattica inclusiva, le nuove tecnologie. La stabilità del DSGA risulta superiore alla media. Dall'a.s.2022/23 è in servizio una nuova Dirigente Scolastica. Positiva la percentuale di laureati nei 3 ordini di scuola. La scuola si avvale di competenze specifiche del personale docente negli ambiti: psico-pedagogico, musicale, tecnologico e didattica delle lingue. Le competenze informatiche sono discrete e comunque in via di

sviluppo. Nell'istituto è prevista una funzione strumentale per l'inclusione e Disabilità con il compito di curare i rapporti di collaborazione Scuola-Famiglia, gestire e coordinare i rapporti con i CTS e garantire percorsi inclusivi. Il corpo docente è affiancato da un Servizio di Assistenza Educativo, finanziato dal Comune per gli alunni disabilità. Punto di forza del nostro Istituto è l'elevato senso di appartenenza, lo spirito collaborativo e la partecipazione alla progettualità.

Vincoli:

Permangono alcune criticità legate al turn over del personale, alla disomogeneità delle competenze digitali e alla difficoltà di copertura stabile di tutti i profili professionali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare il livello dei risultati degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado.	Diminuire del 4% il numero degli studenti che ottiene valutazioni medio-basse (6-7) e al contempo aumentare del 4% il numero degli studenti con votazione medio-alte (da 8 a 10).

Attività svolte

L'ultimo triennio ha visto il nostro Istituto favorire progetti e attività con la finalità di innalzare il livello dei risultati degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado.
Ogni anno nel nostro Istituto vengono somministrate le prove oggettive per classi parallele iniziali, intermedie e finali di Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese che affiancate dalle verifiche formative e sommative, permettono ai docenti di monitorare i livelli di padronanza delle conoscenze-competenze durante l'intero anno scolastico e di intervenire tempestivamente affinché le difficoltà non creino situazioni di disagio scolastico.
Molta attenzione viene riservata al percorso di apprendimento di ciascun alunno in termini di gradualità, continuità e padronanza. Per questo nel corso del triennio si è lavorato attraverso strumenti condivisi come il curricolo verticale per competenze, il curricolo di Educazione Civica, griglie di valutazione comuni, programmazioni per classi parallele e per ambiti disciplinari in continuità verticale.
In questa direzione sono state portate avanti delle azioni volte a migliorare il profitto degli alunni in tutte le classi e nello specifico, innalzare la votazione conseguita all'Esame di Stato. Inoltre il progetto di Continuità e Orientamento ha permesso agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di riflettere sulle proprie attitudini e competenze offrendo loro valide opportunità di orientamento scolastico.
Molte sono state le attività progettuali e di formazione realizzate nel corso del triennio per creare ambienti di apprendimento inclusivi volti a contrastare la dispersione scolastica, permettendo il superamento degli ostacoli presenti nel percorso evolutivo degli alunni e sostenendoli nel delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro.
Sono stati realizzati i seguenti percorsi progettuali:

- Campionati Internazionali di Giochi Matematici
- Rally matematico Transalpino
- Campionato Nazionale di Disegno Tecnico
- Progetti di recupero e potenziamento disciplinari
- Progetti di recupero e potenziamento interdisciplinari
- Progetto Continuità e Orientamento
- Laboratori STEM incentrati su laboratorialità, learning by doing, Problem solving e metodo induttivo (PNRR)
- Percorsi formativi sulla transizione digitale rivolti ai docenti (PNRR)
- Laboratori di formazione sul Campo rivolti ai docenti (PNRR)

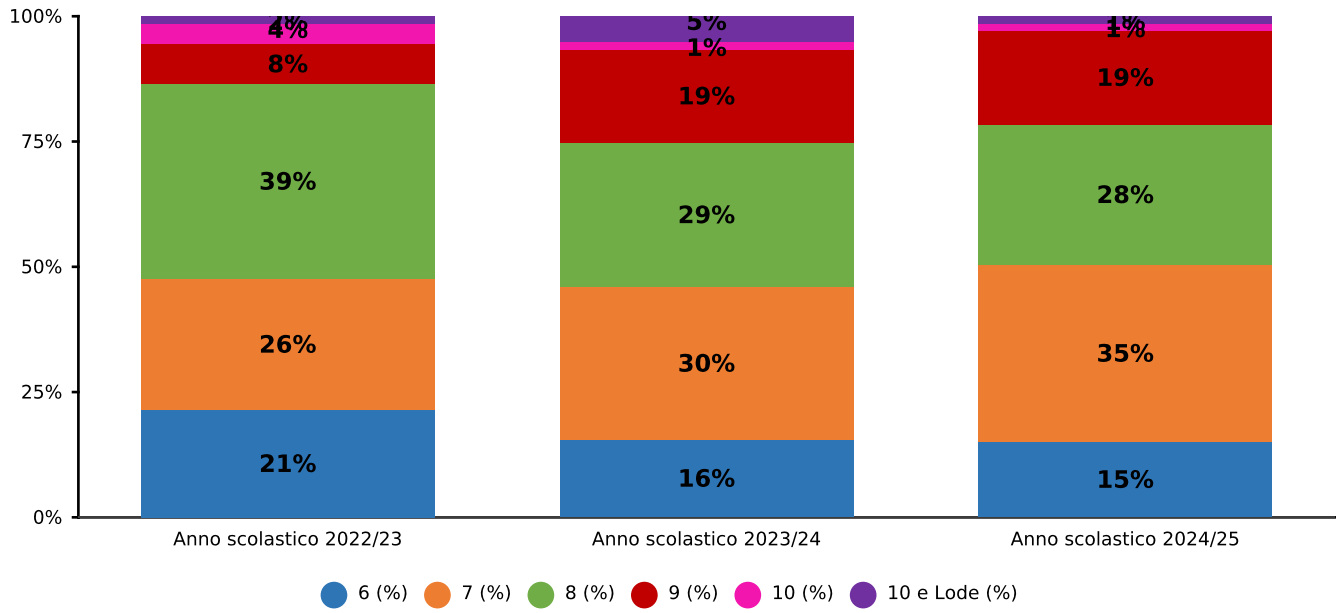
Risultati raggiunti

L'obiettivo di incrementare la percentuale di studenti nella Fascia Alta di votazione (8/10 e Lode) è stato raggiunto e consolidato nel periodo analizzato. Si registra un incremento complessivo di +17,7 punti

percentuali per la Fascia Alta, passando dal 31,9% nell'A.S. 2021/22 al 49,6% nell'A.S. 2024/25. Parallelamente, la Fascia Bassa (6/7) ha subito una riduzione di -17,7 punti percentuali, confermando l'efficacia delle azioni intraprese per il miglioramento dei risultati.
L'analisi dei dati mostra una forte e costante spinta al rialzo nei primi tre anni scolastici, culminata nell'A. S. 2023/24: in questo anno scolastico, la scuola ha superato per la prima volta la soglia del 50%, raggiungendo un picco storico del 54,0% di alunni in Fascia Alta, con un incremento di oltre 22 punti percentuali rispetto alla situazione iniziale.
L'A.S. 2024/25 mostra una leggera flessione (-4,4 rispetto all'anno precedente), con un assestamento al 49,6%. Nonostante questa lieve regressione, il dato finale è quasi al 50% ed è significativamente superiore (+17,7) al dato di partenza. Questo assestamento dovrà essere oggetto di monitoraggio per l'anno successivo, ma l'obiettivo di fondo di un incremento stabile è pienamente raggiunto.
I dati attestano un trend positivo e dimostrano l'efficacia delle politiche educative e didattiche messe in atto dalla scuola.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ANALISIRISULTATIESAMEDISTATOFASCEDILIVELLO.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità **Traguardo**

Innalzare il livello dei risultati degli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado.	Aumentare dell' 1% il numero degli studenti che consegue la lode.

Attività svolte

Il nostro Istituto Comprensivo è da tempo impegnato nella costruzione di un ambiente di apprendimento che non si limiti alla trasmissione del sapere, ma che ponga la crescita integrale della persona al centro della sua missione educativa, in quanto il successo formativo è indissolubilmente legato alla capacità di ogni studente di riconoscere e sviluppare il proprio massimo potenziale.
Nell'ultimo triennio la valorizzazione delle eccellenze è stato obiettivo prioritario attraverso:

- progetti di potenziamento disciplinare per approfondire i contenuti e le metodologie di tutte le aree del sapere, dall'ambito logico-matematico-scientifico a quello linguistico-umanistico, preparando gli studenti ad affrontare sfide di complessità superiore;
- laboratori STEM in cui gli studenti hanno appreso a "fare", applicando il sapere in contesti reali e sviluppando competenze fondamentali come il problem solving e la collaborazione;
- gare e competizioni per motivare l'apprendimento, trasformare lo studio in un campo di gioco dove mettersi alla prova e incoraggiare la tenacia di fronte alle sfide.

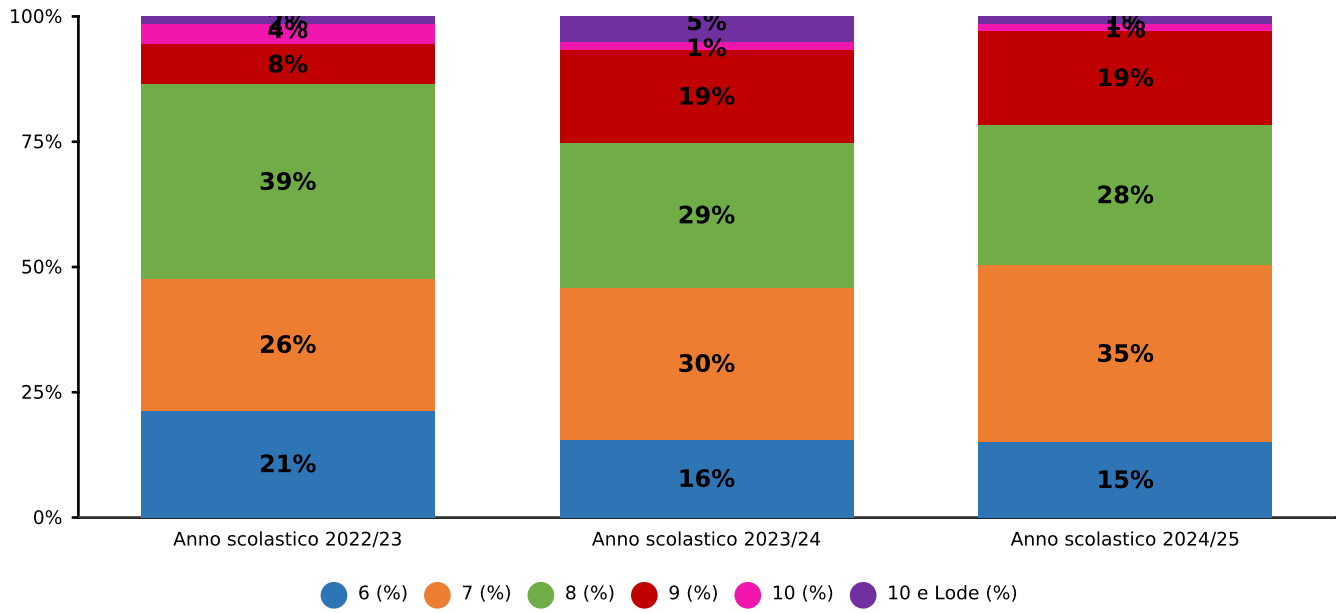
Fondamentale è stata la collaborazione con il territorio, infatti l'apertura alla comunità locale arricchisce l'offerta formativa, mostrando agli studenti come il sapere appreso a scuola abbia un impatto concreto nel mondo reale e professionale.
Queste attività non sono un supplemento, ma parte integrante dell'impegno del nostro Istituto per la qualità dell'istruzione. L'obiettivo di vedere aumentare i risultati all'Esame di Stato, in particolare il numero di studentesse e studenti che raggiungono la votazione di 10 e Lode, è il naturale coronamento di questo percorso di crescita.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di incrementare la percentuale di eccellenze (10 e Lode) di almeno 1 punto percentuale è stato formalmente raggiunto solo nell'Anno Scolastico 2023/24.
A.S. 2021/22 3,4%
A.S 2022/23 1,6%
A.S. 2023/24 5,2%
A.S. 2024/25 1,4%
In quell'anno, la percentuale ha raggiunto il 5,2%, superando di ben +1,8 p.p., evidenziando il successo delle misure adottate per il potenziamento delle eccellenze. Il risultato del 2023/24 rappresenta il picco massimo nel quadriennio di osservazione.
Dai dati degli ultimi quattro anni si osserva un forte calo iniziale (-1,8 p.p. nel 2022/23) seguito da un recupero eccezionale nel 2023/24 (+3,6 p.p. rispetto all'anno precedente), che ha portato al raggiungimento e al superamento del target. L'ultimo anno invece registra una significativa regressione (-3,8 p.p. rispetto al 2023/24), con un risultato finale (1,4%). I dati dimostrano che la scuola ha la capacità di generare risultati di eccellenza, come attestato dal successo record del 2023/24, che costituisce una prova concreta dell'efficacia potenziale delle strategie adottate.
Tuttavia, la forte flessione nell'ultimo anno suggerisce che l'efficacia di tali azioni non è ancora stabilizzata nel tempo e si segnala la necessità di consolidare le pratiche al fine di stabilizzare l'indicatore in una fascia costantemente superiore ai target di riferimento (provinciali, regionali e nazionali).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ANALISIRISULTATIESAMEDISTATO(10ELODE).pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il punteggio nelle prove di Matematica e Italiano sia nella Scuola Primaria che Secondaria.	Aumentare di 2 punti il punteggio medio sia in italiano che in matematica nella Scuola Primaria in modo da avvicinarsi ai risultati nazionali.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo, in linea con il proprio Piano di Miglioramento, ha implementato un sistema di azioni sinergiche e strutturate, che coprono l'intero arco formativo dall'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, per consolidare le competenze di base degli studenti e garantire un miglioramento nei risultati delle Prove INVALSI.
La prima area di intervento ha riguardato l'aggiornamento professionale continuo dei docenti che si è concentrata sull'adozione di Metodologie Didattiche Innovative e per Competenze. L'obiettivo è stato, privilegiare la capacità degli studenti di applicare concetti e risolvere problemi complessi, aspetto cruciale per il successo nelle prove di Matematica e Italiano.
La seconda area d'intervento ha riguardato il potenziamento delle Competenze di Base di Italiano e Matematica, fulcro dell'azione didattica quotidiana e dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di attività laboratoriali. Le piattaforme digitali e software specifici sono stati integrati nella didattica per offrire esercitazioni personalizzate, feedback immediati e risorse multimediali, contribuendo all'inclusività e all'autonomia dello studente.
Annualmente i risultati delle prove INVALSI vengono analizzati e presentati in sede collegiale e documentati nel RAV, essi costituiscono un utile parametro per elaborare strategie didattiche volte a migliorare i risultati. In questa prospettiva si programmano corsi di recupero e consolidamento. Da anni nelle classi coinvolte vengono allestiti laboratori sia in orario scolastico, che extrascolastico, attraverso i quali si promuove una metodologia attiva, si propongono prove Invalsi degli anni precedenti, si dedica molto tempo alla lettura attenta dei testi, sia di italiano che di matematica e si stimola la riflessione sulla tipologia delle domande. Dopo l'esecuzione attenta delle prove si passa alla correzione collettiva e viene riservata attenzione agli errori come strumento di comprensione e di autocorrezione. I lavori vengono proposti in coppia ed individualmente, in questo modo gli alunni acquisiscono sicurezza e sono maggiormente motivati.
L'Istituto ritiene che la combinazione di formazione metodologica, monitoraggio costante e intervento mirato sullo studente rappresenti la strategia più robusta per migliorare la qualità complessiva dell'apprendimento. Le azioni realizzate hanno già prodotto segnali incoraggianti di miglioramento, e saranno mantenute e affinate per garantire una crescita costante e sostenibile nei prossimi anni.

Risultati raggiunti

Analisi dei risultati delle prove standardizzate Scuola Primaria dell'ultimo triennio
Classi seconde Italiano
I risultati delle prove sono in calo rispetto all'anno scolastico precedente, ma sono superiori a quelli dell' A.S. 2022-2023 sia rispetto alla regione, alla macroarea e all'Italia.

- A.S. 21/22 punteggio n.d.
- A.S. 22/23 punteggio 172,4
- A.S. 23/24 punteggio 188,9 (+16,5)
- A.S. 24/25 punteggio 176,6 (+3,8)

Classi seconde Matematica
I risultati delle prove sono in calo rispetto ai due anni precedenti rispetto alla regione, alla macroarea e all'Italia

- A.S. 21/22 punteggio 182,8 situazione di partenza

- A.S. 22/23 punteggio 173,6 (-9,2)
- A.S. 23/24 punteggio 187,4 (+4,6)
- A.S. 24/25 punteggio 164,2 (-18,6)

Classi quinte Inglese
Nella prova di reading i risultati delle prove sono migliorati rispetto ai due anni precedenti, rispetto alla regione e alla macroarea, mentre sono in calo nei confronti dei risultati dell'Italia.

- A.S. 21/22 punteggio 177,9 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 206,6 (+28,7)
- A.S. 23/24 punteggio 196,1 (+18,2)
- A.S. 24/25 punteggio 204,5 (+26,6)

Nella prova di listening i risultati delle prove sono migliorati rispetto ai due anni precedenti rispetto ai riferimenti.

- A.S. 21/22 punteggio 178,5 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 200,2 (+21,7)
- A.S. 23/24 punteggio 192,7 (+14,2)
- A.S. 24/25 punteggio 208,0 (+29,5)

Classi quinte italiano
I risultati delle prove sono migliorati rispetto ai due anni precedenti, rispetto alla macroarea, mentre sono rimasti in linea rispetto ai dati regionali e nazionali.

- A.S. 21/22 punteggio 192,1 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 196,9 (+4,8)
- A.S. 23/24 punteggio 194,6 (+2,5)
- A.S. 24/25 punteggio 195,1 (+3)

Classi quinte matematica
I risultati delle prove sono in calo rispetto ai risultati ottenuti nei due anni precedenti nei confronti della macroarea e dell'Italia, mentre sono rimasti in linea con i dati regionali.

- A.S. 21/22 punteggio 172,5 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 190,7 (+48,2)
- A.S. 23/24 punteggio 196,6 (+54,1)
- A.S. 24/25 punteggio 172,8 (+0,3)

La lettura evidenzia un miglioramento generale con picchi nell'A.S. 2023/24. In relazione alla priorità di aumentare di 2 punti il punteggio medio sia in italiano che in matematica nella Scuola Primaria in modo da avvicinarsi ai risultati nazionali, si può considerare raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAINVALSIPRIMARIA.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare il punteggio nelle prove di Matematica e Italiano sia nella Scuola Primaria che Secondaria.	Aumentare di 3 punti il punteggio medio sia in italiano che in matematica nella Scuola Secondaria in modo da avvicinarsi ai risultati nazionali.

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo, consapevole del ruolo cruciale della valutazione esterna nel monitoraggio della qualità dell'offerta formativa, ha attuato numerose azioni con l'obiettivo primario di innalzare il livello di competenza degli studenti, in particolare negli assi linguistici (Italiano e Inglese) e logico-matematici,

garantendo un successo formativo equo e inclusivo.
La scuola ha riservato un investimento strategico sulla formazione del Corpo Docente. Particolare attenzione è stata rivolta a percorsi di didattica innovativa e digitale per introdurre metodologie attive e centrate sullo studente, utili a rendere l'apprendimento più coinvolgente e duraturo e percorsi di didattica per competenze per superare l'approccio meramente nozionistico e focalizzare l'attività educativa sullo sviluppo di abilità pratiche e trasferibili, essenziali per affrontare con successo le Prove INVALSI e l'Esame di Stato.
Per assicurare che ogni studente possa raggiungere il proprio massimo potenziale, l'Istituto ha attivato specifici percorsi curricolari ed extracurricolari: corsi di recupero indirizzati agli alunni che hanno manifestato lacune in specifiche aree disciplinari, con l'obiettivo di colmare tempestivamente i debiti formativi; corsi di Potenziamento/Eccellenza progettati per gli studenti con risultati positivi, al fine di stimolarne il talento e sviluppare ulteriormente le competenze avanzate.
Inoltre sono stati avviati progetti didattici focalizzati sull'acquisizione di strategie di risoluzione e sulla familiarizzazione con i format delle Prove INVALSI e delle prove d'esame.
Vengono somministrate regolarmente prove strutturate di Matematica, Italiano e Inglese su classi parallele (iniziali, intermedie e finali). Questo permette un confronto oggettivo dei risultati e l'individuazione immediata di aree di debolezza comune a livello di istituto o di classe.
I risultati delle Prove INVALSI, una volta disponibili, e delle prove interne vengono analizzati in modo approfondito in sede collegiale.

Risultati raggiunti

Analisi dei risultati delle prove standardizzate Scuola Secondaria dell'ultimo triennio
Classi terze Italiano
- A.S. 21/22 punteggio 184,8 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 188,9 (+4,1) inferiore ai dati regionali e nazionali, superiore alla macroarea
- A.S. 23/24 punteggio 186,2 (+1,4) inferiore ai dati regionali e nazionali, superiore alla macroarea
- A.S. 24/25 punteggio 176,8 (-8) inferiore a tutti i dati di riferimento

Nell'Anno Scolastico 22/23, le strategie didattiche messe in campo hanno prodotto un incremento di +4,1 punti in Italiano rispetto alla situazione di partenza. Questo dato testimonia l'efficacia immediata delle azioni intraprese per rafforzare le competenze linguistiche, con un mantenimento del miglioramento anche nell'A.S. 23/24 (+1,4 rispetto al dato di partenza). Nell'A.S.2024/25 si riscontra un forte calo nel punteggio ottenuto, nuova criticità da indagare per stabilire cause e possibili azioni di miglioramento future.
Classi terze Matematica
- A.S. 21/22 punteggio 183,4 situazione di partenza
- A.S. 22/23 punteggio 180,3 (- 3,1) inferiore ai dati regionali e nazionali, superiore alla macroarea
- A.S. 23/24 punteggio 186,9 (+3,5) inferiore ai dati nazionali, superiore alla macroarea e ai dati regionali
- A.S. 24/25 punteggio 174,8 (-8,6) inferiore a tutti i dati di riferimento

Nonostante un iniziale rallentamento, le azioni di recupero e potenziamento in Matematica hanno portato a un risultato positivo nell'anno scolastico 23/24, con un punteggio di 186,9, che rappresenta un netto superamento del punteggio di partenza (A.S. 21/22) con un incremento di +3,5 punti. Nell''A.S. 24/25 si registra un forte calo nei risultati.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAINVALSISECONDARIA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'obiettivo formativo relativo al Potenziamento delle Competenze Linguistiche è stato centrale nella programmazione triennale delle attività del nostro Istituto Comprensivo. In un contesto globale che richiede sempre maggiore flessibilità comunicativa e capacità di interazione interculturale, la padronanza di più codici linguistici costituisce un prerequisito fondamentale per la piena realizzazione del profilo in uscita degli studenti e per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.
Sono stati attivati specifici progetti di Recupero e Potenziamento rivolti agli studenti, che, affiancando la didattica curricolare, hanno garantito l'equità formativa, offrendo sostegno mirato a coloro che ne necessitavano e percorsi di approfondimento per gli studenti più motivati.
L'organizzazione di corsi specifici, culminati con l'esame per la Certificazione KET (Key English Test) di livello A2, ha fornito agli studenti della Scuola Secondaria di I Grado uno standard di valutazione riconosciuto a livello europeo, attestando il livello di competenza linguistica raggiunto in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
La cooperazione con Istituti Superiori del territorio e iniziative di gemellaggio hanno permesso il potenziamento della Lingua Francese, assicurando continuità didattica e un'esposizione più ricca alla seconda lingua comunitaria, ampliando ulteriormente l'orizzonte linguistico degli allievi.
La somministrazione sistematica di Prove Oggettive per classi parallele di Italiano (Primaria e Secondaria) e Inglese (solo per la Secondaria) ha consentito un costante monitoraggio dell'efficacia degli interventi didattici, fornendo dati preziosi per l'autovalutazione dell'Istituto e per la modulazione tempestiva della programmazione.
Grazie ai finanziamenti PNRR si sono attivati percorsi formativi di lingua e metodologia Inglese rivolti a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria. Sono stati realizzati anche percorsi formativi CLIL (Content and Language Integrated Learning) che hanno rappresentato un investimento cruciale per innalzare la qualità dell'insegnamento. Tali percorsi formativi hanno permesso di sperimentare approcci didattici all'avanguardia che integrano l'apprendimento delle lingue con quello di altre discipline, rendendo l'esperienza educativa più significativa e autentica.
Attraverso la sinergia tra formazione, innovazione didattica e una rigorosa valutazione, l'Istituto Comprensivo si è impegnato a garantire il successo formativo nel settore linguistico, ponendo le basi per lo sviluppo di competenze fondamentali nel percorso di crescita dei nostri studenti.

Risultati raggiunti

I Progetti di Recupero/ Potenziamento svolti nel triennio hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento e allo stesso tempo potenziare abilità e capacità degli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione adeguato. Le azioni hanno coinvolto i tre ordini di scuola.
Nel triennio 2022/25 si sono svolti i seguenti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Scuola dell'Infanzia: 2 progetti
- Scuola Primaria: 15 progetti
- Scuola Secondaria: 13 progetti

Negli ultimi tre anni l'Istituto ha attivato un corso annuale di preparazione per il conseguimento della certificazione esterna KET (Livello A2), rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Grazie all' iscrizione delle nostre alunne e dei nostri alunni agli esami di certificazione Cambridge English, la Cambridge University Press & Assessment, ha riconosciuto alla scuola, per l'anno scolastico 2025-2026 lo status di Preparation Centre.

- 2022/2023 alunni coinvolti 20
- 2023/2024 alunni coinvolti 18
- 2024/2025 alunni coinvolti 36

Sono stati attivati 6 laboratori per il potenziamento delle competenze in lingua inglese, finanziati tramite i fondi del PNRR, coinvolgendo un totale di 112 alunni.
Durante il percorso formativo alunne e alunni si sono misurati con le lingue non solo come materia scolastica ma come attività utile, oltre che appresa in modalità ludica e interattiva. I corsi hanno offerto l' opportunità di acquisire le competenze necessarie al conseguimento delle certificazioni internazionali attestanti le competenze indicate dal Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue (QECRL) debitamente concepite per questa fascia d'età.
Sono stati attivati 5 percorsi formativi di lingua e metodologia rivolti a docenti in servizio della scuola dell' infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado e hanno avuto la durata di un anno scolastico, in collaborazione con The English Centre di Sassari.

ENGLISH SKILLS B1 LIVELLO	40 ore	15 iscritti	11 attestati
ENGLISH SKILL B1	30 ore	15 iscritti	11attestati
CORSO B1	30 ore	15 iscritti	14 attestati
CLIL EARLY CHILDHOOD	20 ore	13 iscritti	11attestati
CLIL	20 ore	14 iscritti	11 attestati

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZACOMPETENZELINGUISTICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio, l'Istituto Comprensivo ha posto particolare attenzione al raggiungimento dell'obiettivo formativo relativo al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, promuovendo un ampio ventaglio di azioni mirate al miglioramento dei risultati di apprendimento e all' innovazione metodologica. Sono stati attivati progetti specifici di recupero e potenziamento rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze di base e sviluppare capacità di ragionamento, problem solving e pensiero critico. Parallelamente, l'Istituto ha incentivato la partecipazione a concorsi, gare e manifestazioni a carattere scientifico e matematico, in ambito locale e nazionale, quale occasione di confronto e valorizzazione delle eccellenze.
Attività svolte:

- Progetti di recupero e/o potenziamento per l'ampliamento dell'offerta formativa (Scuola dell' Infanzia, Scuola Primaria. Scuola Secondaria) matematica, scienze e tecnologia.
- Campionati Internazionali di Giochi Matematici (Scuola Secondaria)
- Campionati Junior di Matematica (Scuola Primaria)
- Rally Matematico Transalpino (Scuola Primaria, Scuola Secondaria)
- Scienza in verticale (Scuola Primaria)
- 10 LAB (Scuola Secondaria)

Un ulteriore asse di intervento ha riguardato la formazione del personale docente, attraverso la realizzazione di numerosi corsi finanziati con fondi PNRR finalizzati all'adozione di metodologie innovative, all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica e al rafforzamento della didattica laboratoriale. Le azioni intraprese testimoniano l'impegno costante dell'Istituto nel promuovere una cultura scientifica diffusa e nel garantire agli studenti opportunità di apprendimento significative e coerenti con le sfide educative contemporanee.

Risultati raggiunti

I Progetti di Recupero/ Potenziamento svolti nel triennio hanno avuto l'obiettivo di avvicinare gli alunni all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero/potenziamento delle abilità e delle competenze logico matematiche. Hanno avuto una buona ricaduta sui risultati scolastici degli alunni. I percorsi hanno coinvolto intere classi/sezioni o gruppi di alunni/e dei tre ordini di scuola.
Nel triennio 2022/25 si sono svolti i seguenti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Scuola dell'Infanzia: 6 progetti
- Scuola Primaria: 13 progetti
- Scuola Secondaria: 7 progetti

La partecipazione a concorsi, gare e manifestazioni a carattere scientifico e matematico, in ambito locale e nazionale, è stata occasione di confronto e valorizzazione delle eccellenze.
Di seguito le principali manifestazioni e gare con i numeri dei partecipanti e i risultati ottenuti.

- Campionati Internazionali di Giochi Matematici: totale iscritti 103, ammessi alla semifinale 67, qualificati per la finale nazionale a Milano 7 (Scuola Secondaria).
- Campionati Junior: totale iscritti 381, ammessi alla finale nazionale a Milano 12 (classi quarte e quinte Scuola Primaria).
- Rally Matematico Transalpino: 18 classi iscritte per Scuola Primaria e 18 per la Scuola Secondaria, 2 classi ammesse alla finale per il Nord Sardegna e una classe classificata al primo posto per la categoria classi quarte nell'anno scolastico 2022/23.
- Campionato nazionale di disegno tecnico: 120 alunni delle classi prime della Scuola Secondaria partecipanti, 7 alunni ammessi alla finale provinciale, primo e secondo posto nella finale provinciale e un alunno ammesso alla finale nazionale.
- Scienza in verticale: 8 classi della Scuola Primaria coinvolte con la presentazione di tre diversi

esperimenti scientifici.
- 10LAB: 7 classi terze della Scuola Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZACOMPETENZELOGICOMATEMATICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attraverso i fondi PNRR, sono state realizzate specifiche azioni di formazione mirate allo sviluppo delle competenze digitali, funzionali all'integrazione di strumenti e ambienti di apprendimento innovativi. A ciò si sono aggiunti i laboratori sul campo per i docenti, focalizzati sull'applicazione pratica di metodologie attive.
TITOLO: Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole
Sono stati realizzati 6 percorsi formativi, rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola e al personale ATA dell'Istituto per la durata di sei ore ciascuno in orario pomeridiano. Nel corso delle attività di formazione sono state trattate principalmente tematiche relative alla gestione delle applicazioni in uso nell'Istituto e l' utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale per la creazione di materiale didattico, testuale o multimediale.
TITOLO: POSTI.FORM - Progetto di Orientamento in Spazi Tecnologici Inclusivi per la FORMazione del personale scolastico. (DM 66/2023)
Con i finanziamenti PNRR si sono realizzati 12 percorsi formativi rivolti a gruppi di almeno 15 corsisti, sui seguenti argomenti:

- Acquisizione e rafforzamento delle competenze linguistiche e metafonologiche con l'utilizzo delle ICT.
- Digitalizzazione, trasparenza e privacy
- Gestione della classe e inclusione attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Neuroscienze in classe: applicazioni e strategie anche con l'uso delle ICT
- Strumenti e tecniche anche digitali per una leadership condivisa e la promozione del benessere a scuola
- TEAL: Apprendimento attivo con il digitale

Nell'ambito del progetto "Laboratori sul campo" sono stati organizzati 5 percorsi formativi-laboratoriali rivolti ai docenti dell'Istituto. I laboratori hanno avuto la durata di 22 ore articolate in incontri finalizzati all' analisi dei contesti-classe e alla progettazione di attività educativo-didattiche innovative, incontri "sul campo" nelle classi dei docenti partecipanti e un incontro finale finalizzato alla restituzione in termini di efficacia e buone pratiche e di affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali.
TITOLO: Laboratori STEM per gli alunni
Il nostro Istituto ha realizzato numerosi laboratori dedicati agli alunni e alle alunne dei tre ordini di scuola, incentrati sulla sperimentazione educativa legata al mondo delle materie scientifiche (tinkering, coding, inquiry based learning, robotica educativa, engineering), con la finalità di promuovere, con un approccio inclusivo, competenze fondamentali per la loro crescita come la creatività, il problem solving, la capacità di innovare, la resilienza, la leadership e lo spirito collaborativo.

Risultati raggiunti

Le azioni formative svolte nel triennio hanno coinvolto tutto il personale scolastico ed hanno promosso una significativa transizione verso una didattica che pone l'alunno al centro del processo di costruzione della conoscenza (learning by doing), superando modelli trasmissivi e valorizzando l'ambiente di apprendimento come spazio di sperimentazione e scoperta. Questo approccio è stato particolarmente incisivo e visibile nelle discipline Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche, divenute vettori privilegiati di innovazione metodologica, ma ha pervaso con successo anche le altre aree disciplinari.
TITOLO: Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale nelle scuole
6 percorsi formativi rivolti al personale docente e personale ATA: 127 iscritti e 97 attestati
TITOLO: Azioni formative finanziate dal PNRR (DM 66/23)

I 12 percorsi formativi tenuti da 6 formatori esterni, affiancati da 12 tutor interni, hanno coinvolto un totale di 191 docenti e 17 personale ATA.
Laboratori sul campo
Hanno coinvolto un totale di 20 docenti dei tre ordini di scuola. I temi affrontati sono stati i seguenti:
? IA nello studio della storia e della geografia
? Digital Storytelling
? Una bussola per noi insegnanti: strumenti e risorse per star bene in classe
? Matematica Laboratoriale dal Tradizionale al Digitale
Laboratori STEM
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
Infanzia: 7 corsi, 143 alunni coinvolti, 118 attestati
Primaria: 6 corsi, 206 alunni coinvolti, 115 attestati
Secondaria: 7 corsi, 136 alunni coinvolti, 120 attestati
TOTALE: 20 corsi, 485 alunni coinvolti, 353 attestati
Ambienti di apprendimento
Si è proceduto a trasformare 29 ambienti della scuola secondaria e della scuola primaria in aule tematiche umanistiche, scientifiche, di tecnologia e arte e ibride.
La trasformazione degli ambienti ha portato numerosi aspetti innovativi. L'organizzazione scolastica della scuola secondaria è stata modificata al fine di ottimizzare la fruizione degli ambienti realizzati. Oltre alla predisposizione dei nuovi ambienti, la programmazione degli orari delle lezioni, la gestione degli spostamenti degli studenti, l'innovazione ha coinvolto docenti e personale scolastico.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPOTENZIAMENTOLABORATORI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo Li Punti ha attuato interventi mirati alla prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, calibrati sulle esigenze di ciascun alunno (PDP-PEI-PI) Le attività si sono svolte in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, al fine di garantire un supporto integrato e multidisciplinare. Inoltre, sono state applicate le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione in data 18 dicembre 2014, con l'obiettivo di promuovere il benessere e il successo formativo di tutti gli studenti.Nel triennio 2022-2025 sono stati portati avanti numerosi percorsi finalizzati:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del bullismo (anche informatico) -
- Ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico
- Prevenire e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo
- Promuovere il benessere e la partecipazione attiva degli studenti
- Percorsi individualizzati per alunni a rischio
- Convegni su legalità, empatia e cittadinanza digitale, per genitori e alunni, volti a promuovere la cultura dei diritti e delle pari opportunità, prevenire i fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo: Polizia Postale e delle Comunicazioni, Arma dei Carabinieri, Gruppo giuridico Norberto Bobbio, SERD, Protezione Civile, Associazioni sportive e culturali.
- Sportello di ascolto e attività di peer education
- Percorsi di mentoring e orientamento, interventi individuali a sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale.
- Laboratori di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento condotti da un esperto in possesso di specifiche competenze in orario extracurricolare, con azioni di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari ed extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico per gruppi di alunni.
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari condotti da un esperto con specifiche competenze.
- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: il team ha effettuato la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni, progettato e gestito gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, favorendo il pieno coinvolgimento favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

•La scuola si è distinta partecipando aderendo a concorsi sul tema del bullismo, ottenendo significativi riconoscimenti, tra cui quello legato tra cui quello legato al progetto Free.Da – Libera dalla violenza, e "Pretendiamo Legalità"
•Corsi di Formazione

Risultati raggiunti

L'analisi dei dati mostra un costante impegno per creare un sistema scolastico inclusivo orientato al benessere di ciascun alunno e al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa-Inclusione

- Scuola dell'Infanzia: 11 progetti
- Scuola Primaria: 10 progetti
- Scuola Secondaria: 14 progetti

Partecipazione a concorsi, gare e manifestazioni:
Progetto Free.Da – Libera dalla violenza, "Pretendiamo Legalità", Bimboil"Olio e Inclusività".

Il progetto DI-VARI
- Soggetti coinvolti (234 alunni, 45 docenti, 25 genitori)
- Percorsi di mentoring e orientamento: n.32 percorsi individuali.
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: n.8 laboratori con il coinvolgimento di 25 genitori e 25 alunni.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: n 3 corsi con il coinvolgimento di 27 alunni
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: n.10 corsi con il coinvolgimento di 150 alunni.
- Sportello di ascolto: genitori, alunni.

LEGALITA', BULLISMO E CYBERBULLISMO, PARI OPPORTUNITA' 2024-2025
- Adolescenti e Tabagismo: 133 alunni sec. 1° grado
- Adolescenti e dipendenza: 60 alunni
- Gruppo giuridico Norberto Bobbio 90 alunni/e + 60 adulti
- Promozione del benessere e facilitazione dell'accesso ai servizi psicologici 180 alunni
- Incontri con Polizia locale: 201 alunni primaria / 269 alunni secondaria
- Incontri Questura: 98 alunni primaria + 162 alunni sec
- Un bullo da palcoscenico: 209 alunni secondaria
- Campagna "La protezione civile sono io»: 110 alunni primaria
- MONITORAGGIO questionari di valutazione dei rischi di bull/cyberb): 22 classi sec. 1° grado

Formazione
- Formazione PNRR: 190 docenti-personale Ata dei tre ordini scolastici;
- Formazione Attiva: 50 docenti dei tre ordini scolastici;
- Formazione: Figure di Sistema: 6 docenti

Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto Comprensivo Li Punti triennio 2022–2025
2022-2023: Totale alunni 1242 /Totale alunni BES n.190 15% su popolazione scolastica:
- PEI per gli alunni disabili n.75
- PDP per gli alunni con certificazione n. 73
- PDP per gli alunni senza certificazione n. 42

2023-2024: Totale alunni 1234 /Totale alunni BES n.241 20% su popolazione scolastica:
- PEI per gli alunni disabili n.81
- PDP per gli alunni con certificazione n. 105
- PDP per gli alunni senza certificazione n. 55

2024-2025: Totale alunni 1208 /Totale alunni BES n.224 18.5% su popolazione scolastica:
- PEI per gli alunni disabili n.81
- PDP per gli alunni con certificazione n. 105
- PDP per gli alunni senza certificazione n. 55

Riisultati raggiuntii:
- Miglioramento della partecipazione degli studenti BES
- Incremento del livello di autonomia nello studio
- Riduzione del numero di insuccessi
- Aumento del rendimento scolastico
- Clima di classe più collaborativo e accogliente.
- Collaborazione famiglie

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA4Prevenzioneecontrastodelladispersionescolastica.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo, in coerenza con la propria visione educativa che abbraccia le fasce d'età dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, intende realizzare un piano di sviluppo triennale focalizzato sull'innovazione metodologica, l'equità educativa, l'internazionalizzazione e il rafforzamento della comunità scolastica. Le seguenti macro-aree rappresentano i pilastri strategici su cui si fonderà l'azione della governance e della comunità professionale.

1. **Sperimentazione e Consolidamento dell'Outdoor Education**

L'Istituto intende estendere la sperimentazione dell'Outdoor Education, trasformandola da progetto a metodologia didattica curricolare pienamente integrate, con l'obiettivo di promuovere l'apprendimento attivo, esperienziale e situato, utilizzando gli spazi esterni (cortili, giardini, territorio limitrofo) come ambienti di apprendimento permanenti.

L'Outdoor Education sarà adottata come approccio trasversale a tutte le discipline e ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria), favorendo lo sviluppo di competenze emotive, sociali, motorie e cognitive in un contesto di benessere psico-fisico.

2. **Innalzamento del Livello di Inclusività e di Successo Formativo**

   L'Istituto assume l'impegno di innalzare il livello di inclusività attraverso una rigorosa analisi e un intervento mirato sui dati di rendimento con l'obiettivo di garantire il successo formativo per tutti gli studenti e le studentesse, in linea con i principi dell'equità educativa , anche attraverso l'attivazione di sportelli di ascolto, didattica personalizzata e percorsi di recupero potenziati.

3. **Creazione di Reti di Scopo per l'Innovazione Territoriale**

   La scuola si pone come polo culturale e civico, attuando una strategia di apertura al territorio attraverso la formalizzazione di partenariati strategici.

   L'obiettivo sarà quello di creare e consolidare reti di scopo con enti locali, associazioni, istituzioni culturali per arricchire l'Offerta Formativa e condividere risorse, in modo da generare sinergie progettuali che possano co-finanziare o co-gestire attività educative.

4. **Adesione al progetto triennale di SEE Learning (Social, Emotional, and Ethical Learning) per l' apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche nelle scuole del primo ciclo**

   La scuola, essendo stata selezionata per la partecipazione a un programma sull'apprendimento delle competenze emotive, sociali ed etiche creato dal Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics (CCSCBE) della Emory University di Atlanta (USA).

Il programma fornisce a insegnanti e studenti strumenti per coltivare l'interiorità, suggerendo esercizi e attività per allenare mente e cuore ad affrontare le sfide della vita individuale e di relazione con gli altri e con il mondo.

Le competenze su cui si concentra includono la gestione delle emozioni (come rabbia o tristezza), la capacità di attenzione e concentrazione, la trasformazione dei conflitti, l'ascolto attivo, la cooperazione con gli altri e l'empatia.

Le attività SEE Learning possono essere svolte da qualsiasi insegnante di qualsiasi materia e trovano uno spazio specifico nei programmi di Educazione civica nante di qualsiasi materia e trovano uno spazio specifico nei programmi di Educazione civica e nelle attività annuali previste dalle Linee guida per l'orientamento, oltre che nella direzione della nuova Legge sulle "competenze non cognitive e trasversali" (Legge 19 febbraio 2025, n. 22).

5. Internazionalizzazione

Proposta di una didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale attraverso l'utilizzo della piattaforma E-twinning e l'adesione al programma Erasmus+

6. **Intensificazione e Specializzazione degli Interventi di Formazione/Informazione delle Famiglie**

Riconoscendo il ruolo centrale della famiglia nel Patto Educativo, l'Istituto si impegna a sviluppare un programma di empowerment genitoriale con l'obiettivo di trasformare il rapporto scuola-famiglia in una corresponsabilità educativa attiva e informata attraverso la progettazione ed erogazione di cicli di incontri formativi e informativi su tematiche quali la genitorialità digitale, la gestione delle difficoltà di apprendimento, le strategie di supporto allo studio, l'importanza del benessere emotivo.

7. **Ampliamento Orario e Servizi per la Comunità Scolastica**

In risposta alle esigenze del territorio e con l'obiettivo di contrastare la povertà educativa, l'Istituto prevede un piano di apertura pomeridiana strutturata per offrire uno spazio educativo protetto e stimolante oltre l'orario curricolare. Le azioni pomeridiane saranno dedicate a:

- Azioni Didattiche di Potenziamento e laboratori innovativi.
- Supporto allo studio assistito e recupero delle lacune formative.
- Inclusione sociale e scolastica attraverso attività ludiche, sportive ed espressive

8. **Formazione continua e coerente del Personale Docente**

L'Istituto garantirà un piano di formazione continua e sistematica del personale docente e ATA, per allineare le competenze professionali con le linee guida strategiche del triennio (inclusività, outdoor education, didattica digitale, valutazione formativa).

Verranno progettati percorsi formativi di tipo laboratoriale e peer-to-peer, focalizzati sull'applicazione pratica e sulla sperimentazione in classe, assicurando la diffusione delle buone pratiche e l'aggiornamento costante sulle metodologie più efficaci.

9. **Analisi e Rilettura Ragionata dei Dati INVALSI per una costante riprogettazione dell'Offerta Formativa**

I dati di valutazione esterna rappresentano una risorsa fondamentale per l'autovalutazione e il miglioramento.

L'analisi approfondita sarà finalizzata all'identificazione dei gap di apprendimento specifici e alla successiva riprogettazione mirata dei curricoli di Istituto e delle singole discipline, in particolare Italiano e Matematica, in tutti gli ordini di scuola coinvolti.