Ist. Compr. "Li Punti" - Sassari
Prot. 0000674 del 15/01/2024
IV-5 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
135.206,96 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
"LI PUNTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
SSIC85100T

Città
SASSARI

Provincia
SASSARI

Legale Rappresentante

Nome
laura

Cognome
neri

Codice fiscale
NRELRA75E47H224K

Email
nerilaura2@gmail.com

Telefono
3474001636

Referente del progetto

Nome
Giuliana

Cognome
Sini

Codice Fiscale
SNIGLN70B58I452F

Email
giulianasini.70@gmail.com

Telefono
3382529030

Informazioni progetto

Codice CUP
D84D23003810006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-28531

Titolo progetto
POSTI.COM - Progetto di Orientamento in Spazi Tecnologici Inclusivi per lo sviluppo di COMpetenze STEM e multiliguistiche

Descrizione progetto
Il progetto si prefigge di integrare il curriculo di istituto con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e a potenziare le competenze multilinguistiche di alunne, alunni e docenti, attraverso: 1) Percorsi di orientamento e formazione sulle discipline STEM; 2) Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; 3) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche di alunne, alunni e docenti.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.748,30 €	1	Completato	9.748,30 €

Totale richiesto per l'intervento
107.804,30 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si prefigge come obiettivo quello di sviluppare nelle alunne e negli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, specifiche competenze nelle discipline STEM in coerenza con il curricolo di istituto declinato sulla base del D.M. 184 del 15 settembre 2023 "Linee Guida per le Discipline STEM". Per poter attuare quanto progettato sarà indispensabile una formazione del personale docente in particolare su metodologie educative e didattiche innovative, che consentano di lavorare su una didattica attiva, partecipativa, laboratoriale e interdisciplinare finalizzata allo sviluppo e all'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e sviluppo del pensiero critico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA: Attivazione di percorsi formativi volti all'esplorazione, ad assecondare la curiosità per l'ambiente circostante, alla creazione di laboratori incentrati su manipolazione, esplorazione, sperimentazione e scoperta. Campo di esperienza privilegiato sarà "La conoscenza del mondo". SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Attivazione di percorsi formativi incentrati su laboratorialità, learning by doing, Problem solving e metodo induttivo, apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale e utilizzo di ulteriori metodologie didattiche innovative ispirate Idee del Movimento Avanguardie educative. DISCIPLINE PRIVILEGIATE: Matematica, Scienze e Tecnologia

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSAA85103R	SCUOLA INFANZIA VIA CAMBONI	SASSARI

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSAA85104T	SCUOLA INFANZIA OTTAVA	SASSARI
SSAA85106X	SCUOLA INFANZIA VILLA GORIZIA	SASSARI
SSAA85102Q	SCUOLA INFANZIA VIA ERA	SASSARI
SSAA85105V	SCUOLA INFANZIA VIZILIU	SASSARI
SSEE85101X	SCUOLA PRIMARIA VIA ERA	SASSARI
SSEE851021	SCUOLA PRIMARIA VILLA GORIZIA	SASSARI
SSEE851032	SCUOLA PRIMARIA OTTAVA	SASSARI
SSMM85101V	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO VIA ONIDA	SASSARI
SSMM85101V	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO SAN GIOVANNI	SASSARI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Design thinking TEAL CAE-TEAL

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [x] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding stimola l'interesse di alunne e alunni, favorendo, attraverso il gioco, un apprendimento significativo. I percorsi formativi, da attivarsi per i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e sec. 1° grado) partiranno dall'apprendimento di semplici algoritmi fino al più complesso sviluppo del pensiero computazionale. Verrà acquisita la competenza che riguarda l'uso di un linguaggio formale come metodo di riduzione di un pensiero complesso in concetti più semplici. L'approccio sarà d tipo multidisciplinare. Verranno esplorate alcune applicazioni che permetteranno di produrre piccole app multimediali, giochi di ruolo, il digital storytelling, la composizione musicale e altri programmi. Il progetto si proporrà inoltre di fornire una formazione approfondita in relazione a uso e programmazione di robot educativi come i celebri mattoncini, simulazioni online, robotica di base, la programmazione a blocchi e altre risorse anche in modalità unplugged.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il tema dell'intelligenza artificiale (IA) accoglie pareri contrastanti circa il futuro che potrà riservare alla società. La formazione riguarderà il consolidamento tanto di competenze pratiche necessarie per comprendere soluzioni IA, quanto strumenti di lettura critica della stessa e possibili impieghi migliorativi per il pianeta. Il Coding sarà uno degli strumenti per veicolare la conoscenza dell'IA; si esploreranno concetti chiave dell'IA, come il machine learning, le reti neurali e il deep learning; saranno inoltre approfonditi gli aspetti legati alla scrittura di codice e all'implementazione di modelli di IA in applicazioni reali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi verteranno sullo sviluppo di competenze afferenti, in particolare, 2 delle 5 aree di competenza del Quadro di riferimento delle competenze digitali per i cittadini (DigComp2.2): Area 2 - Comunicazione e collaborazione: si lavorerà su modalità alternative di interazione, comunicazione e collaborazione tramite le tecnologie digitali, tenendo conto delle diversità e favorendo un clima inclusivo. Si sperimenteranno forme di partecipazione sociale utilizzando i servizi digitali e favorendo la conoscenza e la pratica di forme concrete di cittadinanza attiva. Area 4 – Sicurezza: la formazione sarà incentrata su percorsi laboratoriali che portino a comprende l'importanza di proteggere i dispositivi, i contenuti, i dati personali e la privacy negli ambienti digitali e quali siano le strategie e gli strumenti concreti per farlo. Un modulo specifico verrà dedicato alla protezione e tutela della salute fisica e psicologica, con aspetti legati alla prevenzione del cyberbullismo

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

All'interno dei gruppi di corsisti, verrà data precedenza alle alunne, riservando loro una percentuale di rappresentatività all'interno di ciascun gruppo, non inferiore al 65%.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

a) Corsi di inglese/francese per bambine e bambini di 5 anni (ultimo anno scuola dell'Infanzia) Attivazione di corsi per bambine e bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia al fine di introdurli all'apprendimento delle lingue in modo divertente e giocoso, con l'utilizzo di canzoni, video e attività manuali, focalizzando così l'apprendimento di vocabolario e alcune strutture grammaticali di base, oltre allo sviluppo di capacità trasversali quali quelle moto-sensoriali, cognitive e sociali. b) Corsi di inglese/francese per alunne e alunni della scuola primaria Proposta di giochi, la musica e movimento per un apprendimento delle in modalità ludica con una proposta didattica di accompagnamento verso le certificazioni internazionali attestanti le competenze indicate dal Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue (QECRL) e specificamente concepite per questa età. c) Corsi di inglese/francese per alunne e alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola Sec. di 1° grado Verrà proposto un test di livello iniziale. Durante il percorso formativo alunne e alunni si misureranno con le lingue non solo come materia scolastica ma come attività utile, oltre che appresa in modalità ludica e interattiva. d) Corsi di inglese/francese per alunne e alunni delle classi seconde e terze della scuola Sec. di 1° grado I corsi offriranno l'opportunità di acquisire le competenze necessarie al conseguimento delle certificazioni internazionali attestanti le competenze indicate dal Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue (QECRL) debitamente concepite per questa fascia d'età.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Verranno predisposti avvisi ad evidenza pubblica, partendo da eventuali risorse già presenti nella scuola, per la selezione di: - docenti esperti nell'insegnamento delle discipline STEM; - docenti madrelingua per i percorsi multilinguistici (nel caso specifico, di lingua inglese e francese).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI RICONOSCIUTI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE LINGUE STRANIERE

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

PROFESSIONISTI ESPERTI NELLE DISCIPLINE STEM

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà operativo in due modalità: - ESTESA/PROGETTUALE: per la definizione di criteri e obiettivi relativi a orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo. Nello specifico ne faranno parte: la DS e lo Staff composto da FFSS, collaboratori della DS, team innovazione, referenti di plesso e coordinatori di classe. - RIDOTTA/OPERATIVA: per la messa in pratica di quanto definito in sede di gruppo esteso. Il gruppo sarà composto dal team digitale e i referenti di plesso.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

400

Importo totale (numero edizioni)

63.280,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere

STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

22.120,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	286.71	9.748,14 €
				Importo totale attività	9.748,14 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	15	Compilato	25.620,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.782,66 €	1	Completato	1.782,66 €

Totale richiesto per l'intervento
27.402,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua inglese e francese e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	64	INGLESE E FRANC
Livello B2	2	24	INGLESE
Livello C1	2	12	INGLESE
Livello C2	0	0	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
3	47	MATEMATICA ITALIANO SOSTEGNO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

Importo totale (numero edizioni)

25.620,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.43	1.782,62 €
				Importo totale attività	1.782,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
15/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.